

**DOSSIER FORMATION****SACHEZ VOUS REMETTRE EN QUESTION**

Tout au long de ses études et de sa vie professionnelle il n'est pas inutile de faire le point et de se remettre en question. En effet, d'une part, le monde qui nous attend sera changeant et nul n'est sûr de rester toute sa vie sur la voie qu'il a choisie. D'autre part, chaque individu est lui-même susceptible d'évoluer et ce qui lui plaît aujourd'hui l'ennuiera peut-être demain. La méthode TRICAM\*, mise au point par la Maison de l'orientation d'après les travaux de l'Américain John Holland, vous évitera peut-être un jour de dire : « Si j'avais su... », « Si c'était à refaire... » En définissant le profil de compétence des individus selon six pôles dominants, elle permet de mieux orienter les lycéens et étudiants vers un métier futur, de mieux gérer les évolutions de carrière et de constituer des équipes homogènes et compétentes.

\* D'après le nom des six pôles de compétences : Technicité, Réflexion, etc.

**LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL TOUT AU LONG DE LA VIE**

Christine Vandenplas-Holper, de l'université belge de Louvain, montre que, contrairement à l'image que la société a tendance à renvoyer, le développement de la personnalité et les capacités d'apprentissage restent effectifs tout au long de la vie. Pour elle, l'image médicale de la vie humaine (croissance/maturité/dégénérescence/mort) ne s'applique pas forcément au développement de l'individu. Citant Jacques Attali, elle considère que la vie est une occasion de « *nomadiser, faire face, se perdre, s'accepter, persévérer, se souvenir, danser, jouer, ruser, élucider : l'homme qui parvient à réunir toutes ces qualités a toutes les chances d'avancer, même après d'innombrables erreurs, vers la réponse à la seule question qui vaille : "Qu'est-ce que je veux devenir ?"* » (Jacques Attali, *Chemins de sagesse. Traité du labyrinthe*, éd. Fayard, 1996) (voir p. 28)

[...] Selon cette manière de voir, le cycle de la vie sociale serait de plus en plus organisé en trois âges : celui de l'enfance insouciante, puis celui d'une jeunesse particulièrement longue (en gros de 18 à 60 ans !) au cours de laquelle l'individu doit en permanence effectuer des choix, chercher sa route, subir (et de préférence réussir) des épreuves dans un labyrinthe quasi initiatique et, enfin, l'âge du retraitement, de la retraite heureuse. Vision qui, au passage, n'est pas sans rappeler quelques vieilles légendes grecques, des douze travaux d'Hercule au voyage d'Ulysse avant son retour mérité à Ithaque.

**LES SIX PÔLES DE COMPÉTENCES****LE PÔLE TECHNICITÉ**

On y trouve des personnes qui préfèrent les emplois et les activités ancrés dans la réalité, permettant la manipulation ordonnée d'objets, d'outils, de machines et d'animaux. Ces personnes se sentent généralement moins intéressées, et moins « compétentes », pour tout ce qui touche les rapports sociaux. Elles ont un bon sens pratique et abandonnent rarement une tâche avant de l'avoir terminée.

**LE PÔLE RÉFLEXION**

Il rassemble des personnes douées pour les mathématiques et les sciences, mais qui n'aiment pas trop diriger des équipes. Ces personnes sont indépendantes, circonspectes, intellectuelles, précises, curieuses et méthodiques. Elles adorent apprendre, en permanence, de nouvelles choses.

**LE PÔLE IMAGINATION**

Il réunit des personnes qui ne laissent pas indifférent, mais qui peuvent aussi totalement dérouter leurs interlocuteurs. Celles-ci sont, en effet, désordonnées, impulsives, indépendantes, originales, idéalistes, intuitives, mais peu pratiques. Elles sont bien sûr très créatives et « fonctionnent » souvent à l'émotion.

**LE PÔLE COOPÉRATION**

Il concerne des personnes qui aiment donner assistance à autrui. Former, guérir, enseigner ou encore informer sont leurs activités favorites. On les décrit comme accueillantes, délicates, responsables, convaincantes, généreuses et tolérantes.

**LE PÔLE ACTION**

Les personnes de ce pôle sont particulièrement toniques et ambitieuses. Elles sont très douées pour obtenir le leadership, car elles s'expriment avec beaucoup d'aisance. Elles sont décrites comme étant aventureuses, énergiques, aimant la vie, un peu tapageuses, autoritaires et populaires.

**LE PÔLE MÉTHODE**

Les personnes de ce pôle aiment surtout les activités qui nécessitent ordre et systématisme. En un mot elles aiment la régularité dans le travail. Ce sont des personnes calmes, méthodiques et consciencieuses, qui s'intègrent souvent très bien dans une équipe de travail. Elles en sont même souvent un des pivots.

## TÉMOIGNAGES

Ces étudiants français ont fait une partie de leurs études à l'étranger. Ils y ont découvert d'autres façons de travailler.

### En Grande-Bretagne

« Les profs sont accessibles, ils donnent facilement leur adresse électronique et répondent à nos questions [...] Ce n'est pas rare de prendre un café avec un prof. »

Mickaël et Abdel

### En Espagne

« Les bibliothèques universitaires restent ouvertes toute la nuit. C'est bien commode en période d'examen. Les activités de loisir sont également proposées tard en soirée. J'ai suivi par exemple des cours de salsa de 22 heures à 23 heures. »

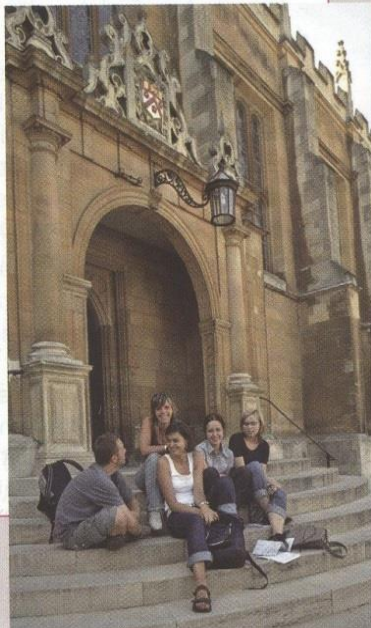
Sonia, étudiante en LEA (langue étrangère appliquée)

### En Belgique

« En début du semestre on achète le "syllabus". C'est un petit livret où tout le cours est écrit. C'est très pratique de n'avoir pas besoin de prendre des notes et je pouvais écouter les anecdotes que le professeur ajoutait. L'école était très bien équipée. Il y a des couloirs entiers équipés de Mac. On n'a pas besoin de réserver plusieurs semaines à l'avance pour disposer d'une caméra numérique. »

Élodie, étudiante en communication

Témoignages extraits de  
*Partir à l'étranger*,  
Y. Didi et L. Merland,  
©L'Étudiant, 2007.



Étudiants étrangers à Cambridge.

## [ L'INTERVIEW ]



Mary, 41 ans, est irlandaise. Elle vit en France où sont scolarisés ses trois enfants. Elle compare les systèmes scolaires français et irlandais.

## Découverte du document

### 1. Lisez l'introduction du document de la page 6.

À qui s'adresse-t-il ? Que présente-t-il ?

Faites des suppositions sur le contenu des deux paragraphes du document.

### 2. Lisez le paragraphe « Le développement personnel... ».

a. Notez l'idée principale qui est développée et les détails de son développement.

b. Quelles sont les deux conceptions qui sont opposées ?

c. Expliquez la comparaison faite dans la dernière phrase. (Informez-vous si nécessaire dans une encyclopédie.)

d. Donnez votre avis sur la conception de la vie proposée par Christine Vandenplas-Holper et Jacques Attali.

## Vos pôles de compétences

### 1. Lisez le paragraphe « Les six pôles de compétences ».

La classe se partage les six pôles. Pour chacun recherchez :

- les goûts, les qualités et les compétences des personnes qui dépendent de ce pôle ;
- les activités et les professions dans lesquelles elles pourraient réussir.

### 2. Mettez en commun les six recherches.

### 3. Chaque étudiant présente son pôle (ses pôles) de compétences.

## L'interview

### 1. D'après Mary, à quel système éducatif (irlandais ou français) s'applique les phrases suivantes :

- On a pour objectif un niveau moyen assez bas.
- Chaque enfant a la possibilité de progresser.
- On respecte le niveau de chaque enfant.
- Les étudiants sont bien sélectionnés avant l'entrée à l'université.
- On n'est pas suffisamment à l'écoute des parents.
- Les parents participent à la vie de la classe.
- Les professeurs sont proches des étudiants.
- Avant le baccalauréat, les étudiants font plusieurs stages en entreprise.

### 2. Qu'est-ce qui distingue les systèmes de notation irlandais et français :

- au collège – au lycée

### Aide à l'écoute :

Brevet : examen que les élèves français passent à la fin des quatre années de collège.

## Faites le point

## Vous allez apprendre à :

- comprendre des textes sur l'éducation et la formation
- enchaîner des idées
- décrire une évolution

## Travail avec les pages Interactions

## Vocabulaire

• dégénérescence (n.f.) _____	circonspect (adj.) _____	dérouter (v.) _____
labyrinthe (n.m.) _____	effectif (adj.) _____	élucider (v.) _____
manipulation (n.f.) _____	impulsif (adj.) _____	nomadiser (v.) _____
pivot (n.m.) _____	initiatique (adj.) _____	ruser (v.) _____
pôle (n.m.) _____	insouciant (adj.) _____	• faire le point (expr.) _____
profil (n.m.) _____	tapageur (adj.) _____	mettre au point (expr.) _____
systématisme (n.m.) _____	tonique (adj.) _____	remettre (se) en question (expr.) _____
• accessible (adj.) _____	• ancrer (v.) _____	être susceptible de (expr.) _____

## 1. Relisez le texte page 6 du livre de l'élève et choisissez la phrase la plus exacte.

- A.**  1. Si chaque individu ne se remet pas en question, il peut s'ennuyer dans son travail.  
 2. Si l'individu évolue, il peut arriver qu'il s'ennuie dans un travail qui lui plaisait initialement.  
 3. Le monde va changer et chaque individu sera obligé d'évoluer.
- B.**  1. La méthode TRICAM a été inventée par John Holland.  
 2. John Holland est le fondateur de la Maison de l'orientation.  
 3. La méthode TRICAM s'est inspirée des travaux de John Holland.
- C.**  1. Cette méthode permet de définir les six compétences principales de chaque individu.  
 2. Cette méthode permet de définir les compétences des individus à partir de six pôles dominants.  
 3. Cette méthode propose aux individus six métiers qui correspondent à leur compétence.
- D.**  1. Selon Christine Vandenplas-Holper, le cycle de la vie sociale est composé de trois étapes.  
 2. Selon Mme Vandenplas-Holper, les capacités d'apprentissage sont effectives entre 18 et 60 ans.  
 3. Le développement de l'individu est organisé selon quatre périodes essentielles : croissance, maturité, dégénérescence, mort.
- E.**  1. Entre 18 et 60 ans, l'individu doit effectuer des choix, chercher sa route.  
 2. Entre 18 et 60 ans, l'individu connaît un âge heureux et insouciant.  
 3. L'individu connaît en général une période initiatique avant l'âge de 18 ans.

**2. Complétez les phrases avec les mots proposés. Attention aux accords et aux temps des verbes.**

**a. Complétez avec :**

*s'adapter – faire le point – orienter – se remettre en question*

Vous devriez \_\_\_\_\_ sur vos compétences, ce travail ne vous correspond plus et vous en souffrez. Il est parfois important de \_\_\_\_\_. Vous devriez vous \_\_\_\_\_ vers un travail moins stressant. Avec une bonne formation, vous vous \_\_\_\_\_ sans problème.

**b. Complétez avec :**

*accessible – créatif – être susceptible de – impulsif*

Les métiers de la publicité seraient \_\_\_\_\_ de lui plaire car il est \_\_\_\_\_. Il est toujours en train d'imaginer des histoires.

Quand il y a un problème dans le service, Stéphanie réagit trop vite. Elle est trop \_\_\_\_\_.

Avec une licence de droit, plusieurs métiers vous sont \_\_\_\_\_.

**c. Complétez avec :**

*capacité – compétence – orientation – profil*

Pierre veut donner une nouvelle \_\_\_\_\_ à sa carrière. C'est pourquoi il a posé sa candidature à un poste de chef de projet en Australie. Son âge et son expérience correspondent au \_\_\_\_\_ du poste. Il a de bonnes \_\_\_\_\_ en gestion. De plus, je suis sûr qu'il a la \_\_\_\_\_ de diriger une équipe.

**3. Relevez dans le texte (p. 6, livre de l'élève) les mots qui expriment le changement, le mouvement ou l'évolution**

a. Verbes : \_\_\_\_\_

b. Substantifs : \_\_\_\_\_

c. Adjectifs : \_\_\_\_\_

**4. Trouvez le contraire des mots suivants.**

a. dépendant ≠ \_\_\_\_\_

b. égoïste ≠ \_\_\_\_\_

c. plaire ≠ \_\_\_\_\_

d. hétérogène ≠ \_\_\_\_\_

e. décroissance ≠ \_\_\_\_\_

f. désorganisé ≠ \_\_\_\_\_

g. augmenter ≠ \_\_\_\_\_

h. progresser ≠ \_\_\_\_\_

i. accepter ≠ \_\_\_\_\_

**5. Trouvez le substantif de chaque verbe.**

Exemple : Remettre en question une politique → La remise en question d'une politique

a. Changer de cap : \_\_\_\_\_

b. Développer un projet : \_\_\_\_\_

c. Mettre au point une stratégie : \_\_\_\_\_

d. Orienter sa carrière : \_\_\_\_\_

e. Gérer son budget : \_\_\_\_\_

f. Élucider une affaire criminelle : \_\_\_\_\_

g. Chercher un emploi : \_\_\_\_\_

h. Réussir un concours : \_\_\_\_\_

i. Une carrière qui évolue : \_\_\_\_\_

j. Un chiffre d'affaire qui croît : \_\_\_\_\_

Vrai Faux

- e. L'obtention d'un doctorat permet d'entrer à Polytechnique.
- f. En Belgique, le diplôme du bac est appelé « bachelor » ou « bachelier ».
- g. Il existe aussi des « grandes écoles » en Belgique et au Québec, mais elles sont moins élitistes.



Élèves de Polytechnique

**5. 2 Écoutez le document sonore et complétez le tableau.**

Aide à l'écoute :

- **khâgne** : classe préparatoire au concours d'entrée à l'École normale supérieure, section lettres.

	Chloé	Marie	Christophe
Études en cours			
Discipline			
Diplôme précédent obtenu			
Profession envisagée			

**6. « Étudiants, voyagez plus ! » : lisez le texte ci-contre et répondez aux questions.**

a. Quels sont les étudiants qui partent en général à l'étranger dans le cadre d'Erasmus ?

b. Combien de bourses Erasmus ont-elles été délivrées en 2008 ?

c. Quelles sont les quatre raisons principales de la baisse des cursus à l'étranger entre 2000 et 2006 ? Expliquez.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

d. Quels sont les aspects positifs ou négatifs des séjours Erasmus selon les étudiants interrogés par la journaliste ?

e. D'après la journaliste, pourquoi est-il très important de partir à l'étranger ?