

UNITÉ DIDACTIQUE 3: L'ENVIRONNEMENT ET VOUS



Regardez les images suivantes et identifiez les problèmes qui affectent l'environnement et les gestes écologiques.



Quels problèmes environnementaux vous inquiètent le plus ? Quels petits gestes quotidiens pratiquez-vous ?



Les gouvernements doivent-il promulguer plus de lois pour sauver la planète ? Qu'en pensez-vous ?

Discutez !

LEXIQUE- L'ENVIRONNEMENT

L'environnement	La destruction
La planète	Détruire
L'écologie	Le dioxyde de carbone
écologique	L'effet de serre
L'écologiste /l'écolo	La désertification
La faune	Le déboisement
La flore	Le réchauffement de la planète
Le milieu/le milieu naturel	Le gaspillage
La nature	gaspiller
La forêt	Les déchets
Le bois	La poubelle
Allumer le chauffage	Le tri des déchets
La climatisation/la clim	Trier les déchets
L'impact sur l'environnement	La décharge
La pollution	Le camion poubelle
Polluer	Le recyclage
polluant	recycler
La contamination	Le développement durable
Contaminer	L'énergie renouvelable
Le gaz toxique	L'énergie propre
La centrale nucléaire	L'énergie solaire
Les émissions nocives	Les panneaux solaires
La radioactivité	L'énergie éolienne
Le danger	L'éolienne
La catastrophe	écologique
La marée noire	l'énergie épuisable
Toxique	non épuisable
La toxicité	Une espèce en voie d'extinction
Les substances toxiques	Une espèce protégée
Les produits synthétiques	
Inoffensif	
Vulnérable	
fragile	
Le trou dans la couche d'ozone	

SOURCE: *Édito* 3^e éd. B2, Didier, p.102

EXPRESSIONS

Être un éco-citoyen
 Les éco-gestes pour sauver la planète
 Les Amis de la Terre
 Faire prendre conscience aux gens

Les bons gestes au quotidien

1. J'éteins la lumière et les appareils électriques sans les laisser en position veille.



2. Je baisse le chauffage.



3. Je prends une douche rapide plutôt qu'un bain.



4. Je n'utilise l'eau chaude que quand j'en ai vraiment besoin.

5. Je ne gaspille pas le papier, par exemple, j'utilise les deux faces d'une feuille.



6. J'achète des produits respectueux de l'environnement.



7. Je trie mes déchets.



8. Je ne jette pas les piles, les médicaments ou les ampoules avec les autres déchets.

9. Je me déplace à pied ou à vélo pour les petits trajets.



10. Si je le peux, pour les grands voyages, je choisis le train.



Imaginez 10 autres petits gestes quotidiens pour sauvegarder la planète et l'environnement.

GRAMMAIRE: L'EXPRESSION DE LA CAUSE

Il y a différentes manières d'exprimer la cause en français : **des conjonctions, des prépositions, des verbes...** La cause (affirmative) est toujours construite à l'indicatif. La cause (négative) se construit au subjonctif.

DEMANDER LA CAUSE: Pourquoi (est-ce que)... ? / Pour quelle raison (est-ce que)... ? / À cause de quoi ? (fam.) / Comment se fait-il que + subj... ? / Comment ça se fait que + ind ... ?

L'EXPRESSION DE LA CAUSE

PRÉPOSITIONS

- **A CAUSE DE + NOM ou PRONOM**

C'est la préposition la plus utilisée. Elle introduit une cause simple et généralement négative.

Ex : *La fête a été annulée à cause de la pluie.*

Nous sommes arrivés en retard à cause de toi.

- **GRÂCE À + NOM ou PRONOM**

Elle introduit une cause positive.

Ex : *Nous avons pu terminer notre travail grâce à son aide.*

J'ai réussi mon examen grâce à elle.

- **ÉTANT DONNÉ + NOM / EN RAISON DE / DU FAIT DE + NOM**

Elle introduit une cause connue et incontestable.

Ex : *Étant donné ses blessures, il a dû rester à l'hôpital.*

Le trafic est interrompu en raison de la grève. À l'ÉCRIT

Elle n'a pas pu entrer au pub du fait de son âge. À l'ÉCRIT

- **A FORCE DE + NOM (sans article) ou INFINITIF**

Elle met en évidence l'intensité ou la répétition de la cause.

Ex : *A force de travail, il a réussi son examen.*

A force d'insister, il est venu à la fête.

- **FAUTE DE / À DÉFAUT DE + NOM** (sans article)

Elle sert à exprimer une cause liée à l'absence ou la carence de quelque chose.

Ex : *On m'a demandé mon dernier diplôme, faute de quoi je ne pourrai pas m'inscrire à cette formation.*

À défaut de valise, j'emporterai un gros sac de voyage.

- **À LA SUITE DE / SUITE À / PAR SUITE DE + NOM**

Ces expressions permettent de mettre en évidence la conséquence qui en découle. Elles sont très utilisées dans les journaux et lettres formelles.

Ex : *Par suite d'un accord trouvé entre les syndicats et la direction, le travail va pouvoir reprendre.*

À la suite de la conférence du climat, les États se sont engagés à prendre des mesures.

- **POUR + INFINITIF PASSÉ**

Elle sert à exprimer une action passée.

Ex : *Il est allé en prison pour avoir volé une voiture.*

Regardez les dessins suivants et créez des phrases en exprimant la cause:



CONJONCTIONS

- **PARCE QUE / CAR**

C'est la conjonction la plus utilisée. Elle introduit une cause neutre et objective, une cause simple, générale et ignorée de l'interlocuteur. En général la subordonnée de cause introduite par «parce que» se place après la principale.

Ex : *Je ne suis pas venu te voir parce que j'étais malade.*

Marie ne peut pas venir car elle doit beaucoup étudier pour son examen de demain.

- **PUISQUE**

Elle exprime, avec la principale, une relation de cause à effet évidente. Elle introduit une cause connue ou présumée connue des interlocuteurs. La subordonnée précède toujours la principale. Ce mot s'utilise souvent pour convaincre.

Ex : *Puisque le restaurant est fermé, nous irons dîner chez moi.*

- **ÉTANT DONNÉ QUE / VU QUE**

Ces locutions présentent la cause de façon très objective, il s'agit d'un fait indiscutable. Elles mettent en évidence la relation cause à effet. La subordonnée précède généralement la principale. « Vu que » apparaît la plupart du temps dans le langage familier.

Ex : *Étant donné que tu as déjà visité ce musée, nous irons voir une exposition de photographie.*

Vu que Paul arrive en retard, nous l'attendrons devant l'entrée du cinéma.

- **COMME**

Elle équivaut à «parce que», mais elle insiste moins sur la cause. Il s'agit d'un fait dont la cause n'est pas connue. La subordonnée introduite par «comme» précède toujours la principale.

Ex : *Comme elle n'a pas pu passer son examen, elle le refera la semaine prochaine.*

- **SOUS PRÉTEXTE QUE**

Le locuteur veut mettre en évidence le peu de crédibilité qu'il attache à la véracité de la cause invoquée. Cette locution a une valeur très subjective.

Ex : *Pierre n'est pas venu à ma fête sous prétexte qu'il devait partir en voyage.*

- **CE N'EST PAS (NON PAS) QUE... MAIS (C'EST QUE) (PARCE QUE)...**

Pour exprimer la cause négative.

Ex : *Ne va pas regarder ce film, ce n'est pas qu'il soit mauvais mais les dialogues sont ennuyants.*

Catherine aime ce quartier, non (pas) qu'il soit beau, mais il est calme.

VERBES	<p>ÊTRE CAUSÉ PAR : <i>L'incendie a été causé par une imprudence.</i></p> <p>ÊTRE PROVOQUÉ PAR : <i>L'incendie a été provoqué par un pyromane.</i></p> <p>S'EXPLIQUER PAR : <i>Son absence s'explique par son internement à l'hôpital.</i></p> <p>ÊTRE DÛ À : <i>Sa maladie est dû à la grippe.</i></p>
---------------	---

SOURCE: <https://eoifr.wikispaces.com/>

GRAMMAIRE: L'EXPRESSION DE LA CONSÉQUENCE

L'EXPRESSION DE LA CONSÉQUENCE	
MOTS DE LIAISON	<ul style="list-style-type: none"> • DONC Ex : <i>Tu es encore là ? Donc on t'attend !</i> • C'EST POURQUOI Ex : <i>Le train a eu une panne c'est pourquoi je suis arrivé en retard.</i> • C'EST POUR CELA (ÇA) QUE / C'EST LA RAISON POUR LAQUELLE... Ex : <i>J'ai appris que tu étais malade c'est pour ça que j'ai décidé de te rendre visite.</i> • ALORS Ex : <i>Il commence à pleuvoir alors installons-nous à l'intérieur du bar.</i> • D'OÙ Ex : <i>Il a eu un tremblement de terre d'où la peur des gens.</i> • PAR CONSÉQUENT / EN CONSÉQUENCE Ex : <i>Paul est malade aujourd'hui. Par conséquent, on devra trouver quelqu'un d'autre pour le match de foot.</i> • VOILÀ POURQUOI Ex : <i>On est en retard, voilà pourquoi on devrait prendre un taxi.</i>

CONJONCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • SI/TELEMENT/ TANT DE/ TELLEMENT DE/ TANT / TELLEMENT ... QUE Ex: Le vent était tellement fort que notre avion a eu du retard a décoller. Il y avait tant de monde au cinéma que nous avons préféré d'aller voir le film un autre jour. • UN TEL ...QUE Ex: <i>Il fait un tel froid que nous avons dû allumer le chauffage.</i> • SI BIEN QUE Ex: <i>Le prof a rédigé un examen très difficile, si bien qu'aucun étudiant n'a réussi.</i> • DE SORTE QUE, DE MANIERE QUE, DE FAÇON QUE... Ex: <i>Paul a refait la maison de sorte que toutes les chambres donnent sur le jardin.</i>
VERBES	<p>CAUSER → <i>La tempête a causé d'importants dégâts.</i></p> <p>OCCASIONNER → <i>L'accident qui a eu lieu ce matin a occasionné des bouchons.</i></p> <p>PROVOQUER → <i>La grève de transports a provoqué le chaos.</i></p> <p>PRODUIRE, PERMETTRE, DECLENCHER, ENTRAINER... → <i>Le mécontentement des travailleurs a déclenché la grève.</i></p>

Regardez les dessins suivants et créez des phrases en exprimant la conséquence:



EXERCICES

1- Complétez les témoignages à l'aide des mots de la liste. Faites les accords nécessaires.

gaspiller - nature - planète - environnement - plastique - choix - attention - bio - geste - éviter-nécessité - portée - utiliser - protection - réflexe - cosmétique - détruire - écolo - trier

1. « Je me suis intéressée à la de la nature en lisant les journaux: de scandales révoltants en nouvelles alarmantes, la de faire quelque chose a fini par s'imposer. On la Terre au nom du profit et de la consommation... Je connais les marques bio et les utiles sur le bout des doigts : ne pasl'eau, les déchets ou encore ne pas les sacs plastiques, l'aime l'idée que ces, en plus d'aider la, rendent le quotidien plus agréable. C'est un de vie, même si je reconnais que les marques bio sont encore chères et donc pas à la de tout le monde ; et c'est bien dommage ! » *Natacha*

2. « Je suis concerné par l' depuis que je suis tout petit. Ma mère était déjà à fond dans les produits....., ce qui n'était pas courant ! Je me soucie de la mois aussi de ma santé. Au-delà des gestes classiques, je porte une particulière à mon panier de courses. Côté salle de bains, je préfère les produits écologiques, le savon plutôt que le gel douche : ça les emballages! » *Quentin*

2- Testez vos connaissances sur l'environnement.

Quiz écolo

- | | |
|---|--|
| <p>1. Quel est le matériau qui met le plus de temps à se décomposer dans la nature ?</p> <p><input type="checkbox"/> a. le plastique <input type="checkbox"/> c. le fer</p> <p><input type="checkbox"/> b. l'aluminium <input type="checkbox"/> d. le bois</p> | <p>4. La production annuelle de déchets d'un Français est d'environ :</p> <p><input type="checkbox"/> a. 59 kilos. <input type="checkbox"/> c. 5,9 tonnes.</p> <p><input type="checkbox"/> b. 590 kilos. <input type="checkbox"/> d. 59 tonnes.</p> |
| <p>2. En recyclant les bouteilles en plastique, on peut fabriquer :</p> <p><input type="checkbox"/> a. de la nourriture pour chiens et chats.</p> <p><input type="checkbox"/> b. du chewing-gum.</p> <p><input type="checkbox"/> c. des bouteilles en verre.</p> <p><input type="checkbox"/> d. des vestes polaires et des oreillers.</p> | <p>5. La règle des « 4 R » pour éviter le gaspillage, c'est : recycler, réparer, réduire et :</p> <p><input type="checkbox"/> a. ranger <input type="checkbox"/> c. raccommoder</p> <p><input type="checkbox"/> b. réutiliser <input type="checkbox"/> d. revendre</p> |
| <p>3. Une télévision en mode « veille » une journée entière consomme plus que si on la regarde pendant :</p> <p><input type="checkbox"/> a. 2 secondes. <input type="checkbox"/> c. la durée de 2 films.</p> <p><input type="checkbox"/> b. la durée de 2 publicités. <input type="checkbox"/> d. 2 ans.</p> | <p>6. Le gouvernement français accorde un crédit d'impôt si :</p> <p><input type="checkbox"/> a. on tricote ses pulls soi-même.</p> <p><input type="checkbox"/> b. on produit moins d'un kilo de déchets par jour.</p> <p><input type="checkbox"/> c. on installe des panneaux solaires chez soi.</p> <p><input type="checkbox"/> d. on élève des moutons pour tondre sa pelouse.</p> |

3- a) Lisez ces extraits et mettez-les dans l'ordre pour reconstituer le texte d'origine.

ARCTIQUE, L'INNOCENCE EN DANGER

b. En consommant des espèces marines ayant assimilé des substances toxiques, les espèces continentales comme l'ours blanc ou le renard polaire seraient en danger de mort. Les conséquences humaines seraient également insupportables ! Quatre millions de personnes dépendent au quotidien de l'écosystème de l'Arctique.

e. La mise en danger de ce régulateur aurait des conséquences catastrophiques. Ce signal d'alarme devrait inciter les gouvernements à réagir d'urgence. Mais la plupart n'y voient que l'opportunité de découvrir des gisements de pétrole et de gaz dans des zones qui étaient inaccessibles avant la fonte.

a. Nous devons obtenir des instances internationales la protection de l'Arctique. Ce que nous avons réussi en 1991 avec le traité de Madrid qui a déclaré l'Antarctique réserve naturelle mondiale, nous pouvons le réussir pour l'Arctique.

f. L'Arctique est l'un des derniers espaces préservés de notre planète. Avec sa biodiversité exceptionnelle, il joue un rôle essentiel dans l'équilibre climatique mondial. Et pourtant, cet écosystème unique est en voie de disparition !

c. Mais, comme si de rien n'était, près de 40 compagnies sont sur la ligne de départ pour explorer le sous-sol de l'Arctique.

g. Et si vous aussi, vous êtes révolté par le sacrifice de l'Arctique pour seulement quelques gouttes de pétrole en plus, rejoignez les Défenseurs de l'Arctique ! Cette terre exceptionnelle doit rester à tous et n'appartenir à personne.

d. Pourtant, il ne faut absolument pas aller creuser en Arctique, même si la région est supposée renfermer environ 30 % des réserves de gaz et 13 % des réserves de pétrole non découvertes dans le monde. Températures glaciales, épaisse couche de glace, mauvaise visibilité, isolement géographique : une marée noire serait totalement incontrôlable et les conséquences sur l'écosystème effroyables.

f. En 30 ans, la banquise a diminué de 30 %. D'ici à 2030, elle pourrait totalement disparaître en été. L'augmentation des températures y est plus forte qu'ailleurs. Elle provoque un recul considérable du manteau de glace, qui agit comme un système de climatisation

1	2	3	4	5	6	7	8

b) Vrai ou faux ? Répondez aux questions et justifiez votre réponse.

1. L'Arctique et l'Antarctique sont des zones naturelles protégées.
2. La disparition de la banquise va accélérer le dérèglement climatique.
3. La région est riche en gaz et en pétrole.
4. L'exploration du sous-sol de l'Arctique a déjà commencé.
6. Si l'Arctique est pollué par le pétrole, cela est moins grave qu'ailleurs.

SOURCE: Alter égo 3. Cahier d'activités, Hachette, p. 64

ÉDITO B2 3^e éd. Didier

EXERCICES DE COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE (p.94 et 95) (p.98-100)

LEXIQUE L'ENVIRONNEMENT (p.102)

CIVILISATION (p.103-105)

INTERACTION ÉCRITE

Une atteinte à l'environnement ou à la vie animale vous choque (installation d'une décharge ou d'une usine polluante dans votre voisinage, combat de chiens ou de coqs). Vous décidez d'adresser une lettre aux autorités concernées pour exprimer votre mécontentement y demander aux autorités concernées de prendre de mesures.

COMPRÉHENSION ORALE ◀

1. Écoutez attentivement l'enregistrement. Puis, complétez les phrases avec le mot correspondant.

D'après le reportage :

a) Des associations sollicitent des mesures d'urgence, parce qu'en ans leur nombre a baissé de et c'est évidemment le réchauffement climatique qui est montré du doigt

b) Il y a de moins en moins de, de moins en moins de/ d'
(2 mots)

c) Malheureusement, ses animaux pourraient disparaître complètement. En ans la banquise aurait diminué de selon les scientifiques ce qui n'est pas sans poser de problèmes à cette espèce.

d) La pire des choses c'est que est exposée. Elle est de plus en plus et absorbe plus de chaleur.

e) Cette augmentation des températures de l'Arctique est provoquée par des gaz à effet de serre. 5 degrés en un siècle.

f) Il faut agir dès maintenant pour diminuer la pollution afin de prévenir de l'ours polaire. Sinon, le seul endroit où nous le verrons dans le futur, c'est dans les zoos.

g) D'ici la fin du siècle pourrait totalement disparaître et avec elle, la quasi-totalité des ours polaires de notre planète.

EXPRESSION ORALE

Présentez un article de presse de votre choix sur le thème de l'environnement. Analysez et commentez l'article.

